

Pysslingen Förskolors hållbarhets- strategi

2023

Stärk hållbarhet och
stör ohållbarhet

EN TRYGG OCH
STIMULERANDE
VÄRLD FULL AV
MÖJLIGHETER



Inledning

Kan jag bidra till en bättre värld?

Du är en del av Pysslingen Förskolor, som i sin tur är en del av AcadeMedia. Tillsammans kan vi göra stor skillnad och skapa en rörelse framåt. Så, ja! Du kan i allra högsta grad bidra till en hållbar framtid. Genom att påverka i det lilla kan du förändra i det stora.

Hållbarhetsstrategin ska ses som en övergripande strategi och visar på ett ställningstagande som omfattar alla medarbetare inom Pysslingen Förskolor på olika sätt. Syftet med strategin är att bygga kulturer för hållbarhet genom att stärka hållbarheten och störa ohållbarheten med de tre dimensionerna av hållbar utveckling som grund. Med ansvar för framtiden ska Pysslingen Förskolor vara ett föredöme och inspirera andra i lärande för hållbar utveckling.

Arbete med lärande för hållbar utveckling kräver både handling idag och strategier för framtiden.



Jag vet inte vilka vägar jag kommer att ta, men jag vet att jag kommer att göra skillnad.





Bakgrund

Lärande för hållbar utveckling vilar på en holistisk förståelse av hållbarhet, där miljömässiga, sociala och ekonomiska dimensioner samverkar. I september 2015 fastslog världens ledare 17 globala mål för hållbar utveckling; Agenda 2030. Målen kan hjälpa oss att få syn på bredden och sammanlänkningen av hållbarhetsfrågorna.

Pysslingen Förskolors hållbarhetsstrategi vill synliggöra och förstärka vikten av att medvetet arbeta med den riktning som finns i våra styrdokument och forskning såsom:

- Förskolans läroplan (Lpfö18)
- De globala målen (Agenda 2030)
- Academias färdplan 2030
- FoU-programmet Hållbar förskola

Strategin ska bidra till att stödja barns och vuxnas kunskapsutveckling, delaktighet, handlingskompetens och aktörskap för en hållbar nutid och framtid. Det handlar om att synliggöra att det finns många olika perspektiv på hållbarhetsfrågor och nästan aldrig några färdiga eller "rätta" svar.



När vår riktning konkretiseras

i medarbetares vardagliga handlingar skapar vi en kraftfull rörelse framåt. Det är så vi rustar barn, elever och vuxendeltagare med kunskaper, värderingar och färdigheter som behövs för att möta de utmaningar en ständigt föränderlig omvärld medför. Det är så vi möjliggör god utbildning, som kan skapa avgörande förändring, både för enskilda individer och för samhället i stort.

– Citat från Academias färdplan





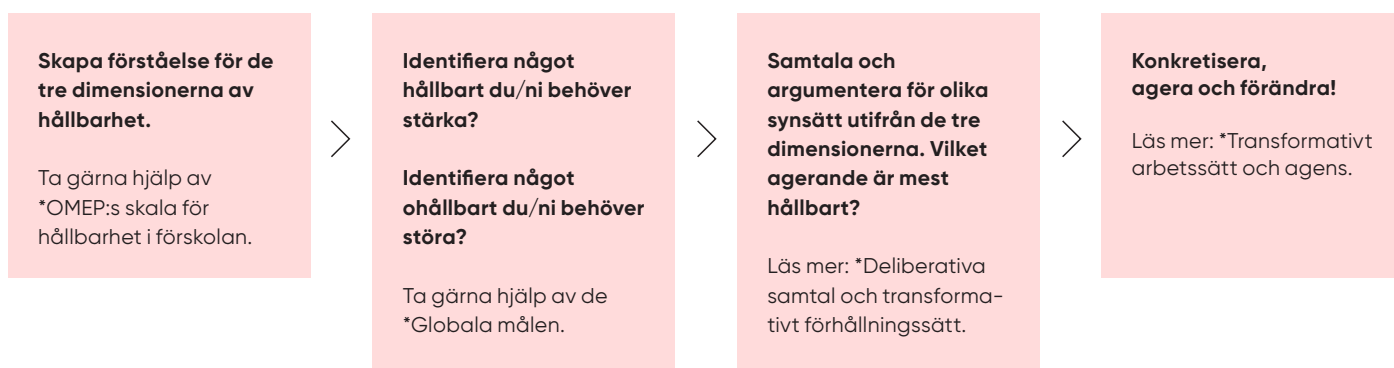
Bygg kulturer för hållbarhet!

Vårt ställningstagande:

Stärk hållbarhet och stör ohållbarhet.

Med de tre hållbarhetsdimensionerna som grund ska du konkretisera hållbarhetsfrågor i ditt vardagliga arbete för att stärka hållbarhet och störa ohållbarhet.

Hur gör du det? Du kan ta hjälp av Stärk- och Störmodellen:



Begrepp att ha koll på

Agenda 2030

FN-resolutionen Agenda 2030 för hållbar utveckling syftar att till år 2030 uppnå en socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbar utveckling i världen.

Agens

är ett mångfacetterat begrepp som innefattar en individs förmåga att avsiktligt producera vissa effekter med sina handlingar i ett intrikat samspel med andra individer, egna erfarenheter och rådande kontext. (Bandura, 2018)

Deliberativa samtal

karaktäriseras av att skilda synsätt ställs mot varandra och olika argument ges utrymme, att respektera och lära sig att lyssna på den andres argument och strävan mot att komma överens eller göra temporära överenskommelser. (Englund, 2006)

Globala målen

Globala målen är den mest ambitiösa agendan för hållbar utveckling som världens länder någonsin antagit och finns till för att uppnå fyra fantastiska saker till år 2030: Att avskaffa extrem fattigdom. Att minska ojämlikheter och orättvisor i världen. Att främja fred och rättvisa. Att lösa klimatkrisen. Genom Globala målen för hållbar utveckling kan det här bli verklighet.

Hållbarhet

att något är bestående över tid. Kan vara mjölk, en bro så väl som ett ekosystem eller en arbetsmiljö. (Uhrqvist m.fl., 2023)

Hållbar utveckling

förändring där ekonomiska, sociala och ekologiska dimensioner är hållbara över tid och rum. (Uhrqvist m.fl., 2023) En hållbar utveckling tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov. (Brundtland, 1987)



Holistisk

innebär att man ser till helheten, dvs att man strävar efter att förstå delarna i relation till helheten. (sou:104)

Klimatavtryck

Klimatavtryck är ett mått på de samlade utsläppen av växthusgaser som bidrar till den globala uppvärmningen.

Lärande för hållbar utveckling

träning av de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som behövs för att kunna bidra aktivt till en hållbar utveckling. (Uhrqvist m.fl., 2023)

OMEP

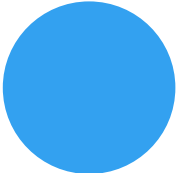
Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire (World Organization for Early Child Education)

OMEP:s skala för hållbarhet i förskolan

Skalan är en hjälp för att bygga gemensam förståelse för en kultur kring hållbarhet för barn och vuxna i förskolan. Skalan ger personal och ledning möjlighet att identifiera områden där insatser behövs för att skapa hållbarhet.

Transaktivt förhållningssätt

innebär att barn i förskolan är delaktiga och har inflytande i de aktiviteter, möten och det kunskapsskapande som sker varje dag. (Ärlemalm-Hagsér m.fl., 2021)



Transformativt arbetssätt

innebär att vuxna och barn utforskar och utmanar ohållbara handlings- och tankesätt i förskolan kopplat till ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet. (Ärlemalm-Hagsér m.fl., 2021)

Transformativt förhållningssätt

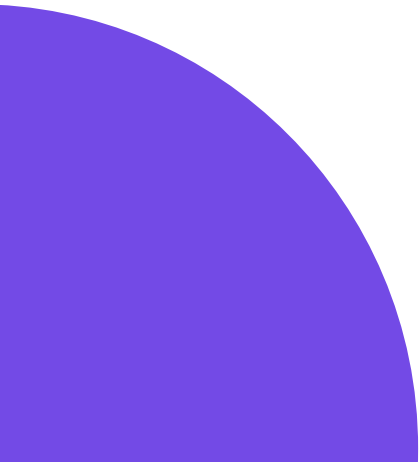
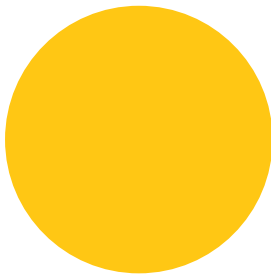
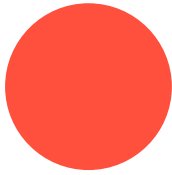
innebär att grundläggande strukturer, som ofta är förgivettagna, granskas och utmanas. Det kan handla om att kritiskt granska organisation, innehåll, lärandemiljöer, förhållningssätt, källsortering eller ojämställda och ojämlika relationer. (Ärlemalm-Hagsér m.fl., 2021)

Undervisning

sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. (Skollag 2010:800)

Utbildning

den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. (Skollag 2010:800)





Litteratur och artiklar

Att förändra vår värld – Agenda 2030 för hållbar utveckling

Regeringskansliet

Att skapa den nya berättelse som världen behöver – Ett fortbildningsmaterial för att arbeta med berättelser i lärande för hållbar utveckling i förskolan

Ola Uhrqvist, Simon Wessbo, Therese Asplund och Ann-Sofie Kall

Deliberation och kritik i förskolans undervisning för hållbar utveckling – "så att det bli snällt där i världen".

Maria Hedefalk, Cecilia Caiman & Christina Ottander

Förskolans arbete med hållbarhet

Ingrid Pramling Samuelsson m.fl

Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling – Att ge elever handlingskompetens för de stora utmaningarna

Skolinspektionen

Varsamt & nyfiket – vägen till hållbar utveckling i förskolan

Erika Wallin (red)

Länkar

Agenda 2030

<https://www.globalamalen.se/>

Academedias färdplan 2030

<https://medarbetare.academedias.se/forskola/organisation-och-styrning/fardplan-och-policyer/fardplan/>

Läroplan för förskolan, Lpfö18

<https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan>

OMEP:s skala för hållbarhet i förskolan

<https://omep.org.se/h%C3%A5llbar-utveckling/skalan>

Skolverket

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/hallbar-utveckling-samt-halsa-och-rorelse-i-forskolan>

pysslingen

FÖRSKOLOR



pysslingen.se
info@pysslingen.se